

Согласовано

Начальник МКУ «Управление образования»  
Балтасинского районного исполнительного  
комитета Республики Татарстан  
Закиева А.Ю.



Утверждаю

Директор МБОУ " Балтасинская  
гимназия"

Приказ №11 от 10.01.19 г.



Мухарлямов Р.К.

## ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Балтасинская гимназия» Балтасинского  
муниципального района Республики Татарстан**

***«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»***

**на 2019-2023 годы**

Принята

Педагогическим советом №1

от 31.08.2018г

## Содержание

<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>Введение</b>	5
1. Информационно-аналитическая справка состояния педагогической системы МБОУ «Балтасинская гимназия». SWOT- анализ потенциала развития гимназии.	6
2. Цель и задачи Программы	11
3. Ожидаемые конечные результаты Программы	12
<b>Раздел 1. Основные направления реализации Программы</b>	15
1.1. «Ресурсное обеспечение»	15
1.2. «Формула успеха»	15
1.3. «Здоровый ребенок - успешный выпускник»	15
1.4. «Одаренные дети»	15
1.5. «В ногу со временем»	15
1.6. «Информационная открытость»	15
1.7. «Развитие системы государственно-общественного управления»	15
1.8. «Путь к успеху»	15
<b>Раздел 2. Реализация Программы</b>	16
2.1. План мероприятий по реализации Программы	16
2.2. Основные направления использования дополнительных инвестиций в рамках реализации Программы	28
2.3. Риски и минимизация их влияния	29
<b>Раздел 3. Показатели эффективности</b>	29
3.1. На уровне школы, как образовательной системы	29
3.2. На уровне учащихся	30
<b>Раздел 4. Управление Программой</b>	30

**ПАСПОРТ**  
**программы развития «Школа успешного поколения»**  
**МБОУ «Балтасинская гимназия»**  
**на 2019-2023 годы**

Наименование Программы	Программа развития «Школа успешного поколения» МБОУ «Балтасинская гимназия» на 2019-2023 годы (далее - Программа).
Назначение Программы	Программа является организационной основой внутришкольной политики МБОУ «Балтасинская гимназия» в области образования, направленной на обеспечение современного качества образования, отвечающего потребностям развития личности, единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования, введение профильного обучения, развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала образовательной среды, развитие профессионального мастерства педагогов, управленческой системы гимназии. Программа определяет стратегию приоритетного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации: 1. Определение целей и содержания новой модели гимназии как средства формирования современной успешной личности. 2. Определение конкретных путей, средств успешной реализации новой модели в соответствии с определенными Концепцией развития подходами. 3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития гимназии.
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, Стратегия развития воспитания обучающихся Республики Татарстан на 2015-2025 годы, Закон о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан
Заказчик Программы	МКУ «Управление образования» Балтасинского районного исполнительного комитета РТ»
Разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности
Исполнители Программы	Администрация МБОУ «Балтасинская гимназия», педагогический коллектив гимназии, органы общественно-коллегиального самоуправления гимназии, участники образовательного процесса
Цель Программы	Создание механизма устойчивого развития качественно новой модели гимназии, обеспечивающей комплекс условий для формирования современной модели успешной школы

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее ведущей цели:</p> <p><i>Социальные:</i> обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение успешности и социальной мобильности выпускников гимназии.</p> <p><i>Педагогические:</i> - развитие профессионального мастерства педагогов, создание условий педагогам для участия в профессиональных конкурсах; развитие целостной педагогической системы гимназии, обеспечение качественного образования через создание условий вариативности, многопрофильности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса в целях формирования социально активной и успешной личности.</p> <p><i>Организационно-управленческие:</i> отработка новой организационно-содержательной модели управления гимназией; информатизация управления; повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.</p> <p><i>Научно-методические:</i> развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, реализация инновационных проектов и программ.</p> <p><i>Кадровые:</i> обеспечение образовательного процесса в гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p><i>Материально-технические:</i> укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения гимназии, учебно- методической базы, расширение возможностей финансирования.</p>
<p>Перечень основных мероприятий по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и конкретизация моделей: школы, педагога, личности выпускника, а также условий их формирования;</li> <li>- широкое внедрение в образовательный процесс технологий продуктивного обучения, обеспечивающих успешную реализацию компетентностного образования;</li> <li>- развитие внешних связей гимназии с социумом, его различными структурами, как средство формирования социально активной, самостоятельной, компетентной личности.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2019-2023 гг. 1 этап - 2019-2020 гг. Реализация первоочередных мер по развитию гимназии, совершенствованию содержания образования и его технологического обеспечения. Разработка об-</p>

	<p>разовательной программы гимназии на основе компетентностного подхода и механизма ее реализации. Обеспечение кадрово-методических условий.</p> <p>2 этап - 2020-2021 гг. Отработка новых образовательных программ и технологий, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов развития гимназии.</p> <p>3 этап - 2022-2023 гг. - Реализация программы развития в полном объеме. Обобщение результатов.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>- Создание качественно новой модели гимназии - ШКОЛЫ УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ.</p> <p>- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование успешной личности, включая разработку основанной на компетентностном подходе образовательной программы и механизма ее внедрения.</p> <p>- Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие гимназии</p> <p>- Повышение качества образования в гимназии, престижности получения образования в ней</p>
Финансирование Программы	Бюджетные средства, внебюджетные средства, добровольные пожертвования.
Контроль за исполнением Программы	Контроль исполнения Программы осуществляет муниципальный Заказчик Программы - МКУ «Управление образования» Балтасинского районного исполнительного комитета РТ», самоконтроль - администрация МБОУ «Балтасинская гимназия», органы общественного самоуправления, педагогический коллектив

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целевая программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская гимназия» на 2019-2023 гг. (далее - Программа) - основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития. Она основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, Стратегии развития воспитания обучающихся Республики Татарстан на 2015-2025 годы, Закон о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа текущего состояния школьного образования, образовательных потребностей населения, комплексного анализа состояния педагогической системы гимназии и ее ресурсного обеспечения.

*Стратегическая цель Программы* - создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для обеспечения функционирования и развития, что предполагает:

- обеспечение конституционных прав граждан на образование, гарантий доступности образования для всех социальных слоев населения;
- гармоничное развитие творческих способностей личности и навыков социальной мобильности;
- достижение высокого качества и эффективности образования;
- обеспечение экономической стабильности системы образования и создание ресурсов ее развития;
- формирование системы демократического, государственно-общественного управления образованием.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

## **1. Информационно-аналитическая справка состояния педагогической системы МБОУ «Балтасинская гимназия».**

### **SWOT- анализ потенциала развития гимназии**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская гимназия» расположено по адресу: РТ, Балтасинский район, пгт.Балтаси, ул. Наримана, дом 108

Последнюю по времени аккредитацию гимназия прошла в марте 2015 г.

Гимназия имеет:

- **Лицензию** № 8034 от 25.03.2016 г., Серия 16Л01 №0004020 на осуществления образовательной деятельности.
- **Свидетельство** о государственной аккредитации № 2877 серия 16А01 № 0000091 от 06.03.2015 г.

**Учредитель** – Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района РТ»

Гимназия свое существование начала с 1995 года. В 2018 году в гимназии провели капитальный ремонт.

Гимназия на всех этапах своего развития осуществляла учебно-воспитательную деятельность, целью которой являлось создание такой модели, которая обеспечивала бы новое качество образования, равенство доступа к образовательным услугам, эффективное использование всех образовательных ресурсов, включая дополнительное образование детей.

Работа гимназии строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами экспериментальной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Среди внешних и внутренних условий (факторов), в которых находится образовательное учреждение и которые определяют его особенности и актуализируют разработку данной программы, выделены и проанализированы:

1. *Демографические*: постепенного роста численности детей.

2. *Территориальные*:

- школа является базовой с сентября 2015 года, расположена в месте, где проживают представители различных по уровню материальной обеспеченности и социокультурным характеристикам слоев населения;

- определенное влияние на социально-территориальное положение оказывают расположенные в непосредственной близости от гимназии Центральной районной больницы, а также МБДОУ «Детский сад №5».

3. *Социокультурные*:

- гимназия расположена в достаточной близости от спортивного комплекса «Балтач».

4. *Материально-технические*:

- МБОУ «Балтасинская гимназия» располагает обычной материально-технической базой среднего уровня, достаточной для реализации образовательного процесса.

5. *Учебно-методические*:

- ОУ обладает современным учебно-методическим оборудованием, а также дидактической базой для оптимального оснащения образовательного процесса и его реализации на достаточном уровне сложности и с достаточным набором вариативных образовательных программ по всем предметам учебного плана. В гимназии имеются компьютерный кабинет, 4 предметных кабинета с интерактивными досками, 28 кабинетов с мультимедийной системой. Данная материально-техническая база дает возможность реализации для проведения уроков по всем предметам, а также воспитательных мероприятий, родительских собраний и лекториев, заседаний методического и педагогического советов, методических семинаров для педагогов и др.

4. *Кадрово-педагогические*:

- педагогический коллектив составляют 60 человека (58 педагогов, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь), 96% которых имеют высшее образование, 92% являются аттестованными, в том числе на высшую категорию - 44%, на первую - 48%,; имеют отраслевые награды - 7 %.

Среди педагогов имеются победители и призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года», победители грантов «Наш лучший учитель», «Учитель – мастер»,

Гимназия имеет также значимые *результаты* общеобразовательного характера и *резервы* последующего развития. Среди них важно отметить:

1. В гимназии на протяжении ряда лет поддерживается стабильно высокий уровень качества образования и поддержки интеллектуально одаренных детей, что подтверждается, в том числе, сравнительным анализом результатов учебного процесса.

2. Совершенствованию образовательного процесса способствовали следующие действия администрации и педагогического коллектива: обеспечены реальные условия вариативности образования, расширения его содержания, в том числе дополнительного образования, чему способствовало сотрудничество с учебными учреждениями района, кружками центра внешкольной работы. Результатом стало обеспечение многообразия культурной жизни школы, кружковой работы по разным направлениям.

На базе гимназии функционирует 19 кружков, где занимаются 493 учащихся, что составляет 100 % от общего количества.

Таким образом, гимназия стремится максимально индивидуализировать воспитательную деятельность через организацию внеурочной деятельности в зависимости от возможностей и желания учащихся и родителей, их интересов и склонностей, обеспечивая воспитательное пространство вокруг каждого ученика. Охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением в 2017-2018 учебном году составил 65%.

3. Большое внимание уделяется обеспечению сохранения здоровья детей, также являющегося важнейшим фактором, обеспечивающим качество образования. Эта работа велась по нескольким направлениям: качество питания, качество медицинского обслуживания, качество работы по формированию здорового образа жизни, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей и родителей, создание реальных условий в ОУ для развития детей, большему охвату их внеклассной спортивно-оздоровительной деятельностью. В 2012 году МБОУ «Балтасинская гимназия» присвоен статус экспериментально-стажировочной площадки по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии массовой первичной профилактики «школьных форм патологий». Основной целью здоровьесберегающей работы является создание условий для сохранения и повышения уровня здоровья каждого ученика.

4. Уровень профессиональной компетентности педагогов показывает готовность к применению современных педагогических технологий. Среди распространенных в гимназии современных эффективных методов - методы проблемного обучения, дифференцированного обучения, проектов, игровые методы и т.д.

5. Администрацией гимназией постоянно принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения. 100% учебных кабинетов в 2018 г. приобрели современный эстетический вид. Все кабинеты имеют учительские места, оборудованные техническими средствами обучения.

Несмотря на достигнутые результаты, коллектив гимназии считает наиболее важными проблемами, требующими своего разрешения в ходе реализации новой Программы развития школы, следующие:

- дальнейшее совершенствование содержания образования в школе путем моделирования новой образовательной программы на основе компетентностного подхода;

- интеграция основного и дополнительного образования в гимназии, как с использованием внутренних резервов, так и через широкое сотрудничество с вузами;



- развитие материально-технической, финансовой, учебно-методической базы через связь с родительской общественностью и выпускниками прошлых лет;
- повышение компетентности педагогов в сфере инновационных педагогических технологий, дальнейшее расширение сферы применения в образовательном процессе школы инновационной технологии;
- в целом достижение более высокого качества образования, обеспечение его среднего формализованного уровня по традиционной шкале оценке не ниже 63%.

Таким образом, анализ реального состояния педагогической системы гимназии и ее ресурсов, а также социального заказа школе определяет ключевую задачу - воспитание высокообразованной, всесторонне развитой, самостоятельной, ответственной, созидательной личности. воспитание высокообразованной, всесторонне развитой, самостоятельной, ответственной, созидательной личности.

Дальнейшее развитие гимназии возможно именно на базе создания новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования такой личности. Создание такой модели школы является целью данной программы, а ее задачи связаны с созданием необходимых условий реализации названной модели школы как Школы успешного поколения.

### **SWOT -анализ потенциала развития гимназии**

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие инициативного педагогического коллектива;</li> <li>- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов</li> </ul>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, Обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li><li>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</li><li>- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточное финансирование системы дополнительного образования</li></ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание механизма устойчивого развития качественно новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования современной успешной личности, - Школы успешного поколения.

Программа развития МБОУ «Балтасинская гимназия» предполагает создание основных условий реализации ее ведущей цели.

**Социальные:** обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение успешности и социальной мобильности выпускников после окончания гимназии.

**Педагогические:** развитие целостной педагогической системы гимназии, обеспечение качественного образования через создание условий вариативности, многопрофильности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса в целях формирования социально активной и успешной личности.

**Организационно-управленческие:** отработка новой организационно - содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях.

**Научно-методические:** развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в гимназии, реализация инновационных проектов и программ.

**Кадровые:** обеспечение образовательного процесса в гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами и специалистами по комплексному сопровождению, создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области технологий компетентностного образования.

**Материально-технические:** укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения гимназии, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования.

Создание указанных условий обеспечивается через решение следующих конкретных **задач:**

- разработка и конкретизация модели современной успешной личности выпускника школы, а также условий ее формирования;

- разработка образовательной программы гимназии на основе компетентностного подхода;
- широкое внедрение в образовательный процесс технологий продуктивного обучения, обеспечивающих успешную реализацию компетентностного образования;
- развитие внешних связей гимназии с социумом, его различными институтами как средство формирования социально активной, самостоятельной, компетентной личности.

### **3. Ожидаемые конечные результаты Программы**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование соответствующее требованиям государственных стандартов, начиная с ее дошкольного уровня;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии способствует развитию здоровья воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, успешно применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- гимназия имеет необходимую материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога**

Для успешной реализации настоящей программы необходимо формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие гимназии.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

### **Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника гимназии** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника гимназии** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника гимназии** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к осознанному выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

# Раздел 1

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

### 1.1 «Ресурсное обеспечение»

Развитие материально технической базы гимназии позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств и средств спонсоров к обновлению и совершенствованию материально-технической базы гимназии

### 1.2 «Формула успеха»

Обеспечение образовательного процесса в гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами, развитие профессионального мастерства педагогов, создание условий педагогам для участия в профессиональных конкурсах; развитие целостной педагогической системы гимназии.

### 1.3 «Здоровый ребенок - успешный выпускник»

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

### 1.4 «Одаренные дети»

Обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей за счет создания комплексных программ основного и дополнительного образования, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

### 1.5 «В ногу со временем»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

### 1.6 «Информационная открытость»

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

### 1.7 «Развитие системы государственно-общественного управления»

Расширение системы социального взаимодействия гимназии, специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о гимназии в газетах и журналах, участие в программах на телевидении), проведение экспозиций детских творческих работ.

### 1.8 «Путь к успеху»

Усиление инновационной работы, связь с Инженерным лицеем г.Казани по реализации проекта «Инженерная Республика»

**Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ  
«БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**2.1. План мероприятий по реализации программы развития**

Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Обеспечение конституционных прав граждан на получение общедоступного бесплатного среднего общего образования. Качественное обновление содержания образования. Развитие федеральных государственных образовательных стандартов. Развитие системы государственно-общественного управления		
1.1.	Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность гимназии в условиях реализации Закона №273-ФЗ	2019 год Директор
1.2.	Реализовать федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования	2019-2023г.г Директор, заместители директора
1.3.	Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых гимназией участникам образовательного процесса	Весь период Заместители директора
1.4.	Создать модель эффективного взаимодействия гимназии с участниками образовательного процесса	2020 г Педагогический коллектив
1.5.	Продолжить работу постоянно действующих семинаров	Постоянно Заместители директора
1.6.	Создать благоприятные психологические и социальные условия для плодотворного сотрудничества и кооперации усилий всех сторон, заинтересованных в качестве образования и управления им	Весь период Педагогический коллектив



1.7.	Объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы	Весь период	Педагогический коллектив
1.8.	Формировать образовательное пространство, способствующее индивидуальному, личностно-ориентированному подходу к учащимся и педагогам	Весь период	Директор, Профсоюзный комитет.
1.9.	Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования, осуществляемого специалистами-педагогами и профессионалами-непедагогами (из числа внешних партнеров)	2019 - 2022 годы	Заместители директора
1.10.	Совершенствовать корпоративную культуру гимназии как основной способ управления школьной жизнью	Постоянно	Директор, педагогический коллектив
1.11.	Создать электронный банк данных результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации	Весь период	Руководители методических объединений
1.12.	Продолжить освоение новых образовательных и педагогических технологий	Весь период	Заместитель директора по УР, руководители методических объединений
1.13.	Совершенствовать систему внутришкольного управления, ориентированного на результат	Весь период	Заместители директора Руководители методических объединений
1.14.	Качественно обновить содержание образования путем внедрения <ul style="list-style-type: none"> <li>- новых учебно-методических комплексов;</li> <li>- авторских программ и учебных пособий, отражающих обновление содержания образования;</li> <li>- учебных программ и учебно-методических</li> </ul>	До 1 августа 2019 года	Руководители методических объединений

	пособий по реализации регионального компонента содержания образования		
1.15.	Продолжить работу по проведению мониторинга динамики качества образования и уровня воспитанности учащихся	Постоянно	Заместители директора, Классные руководители
1.16.	Развивать работу с детьми опережающего развития	Постоянно	Педагоги гимназии
1.17.	Формировать систему внеучебной работы с одаренными учащимися: - организовать работы гимназических факультативов, индивидуальных занятий по различным учебным дисциплинам; - совершенствовать систему научно-исследовательской работы гимназистов	Ежегодно до 1 сентября	Заместитель директора по УР.
1.18.	Отработать систему поощрения одаренных детей	2019 год	Управляющий совет
1.19.	Создать благоприятные условия для развития творческой индивидуальности каждого гимназиста	Постоянно	Классные руководители Учителя-предметники
1.20.	Продолжить ведение портфолио учащихся как накопительной оценки личных достижений	Постоянно	Классные руководители 1 - 11 классов
2. Развитие материально-технической, информационной базы гимназии. Создание комфортных условий для участников образовательного процесса			
2.1.	Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг на платной основе	Весь период	Заместители директора, Руководители методических объединений
2.2.	Содействовать замене мебели в учебных кабинетах (при условии финансирования)	Весь период	Управляющий совет директор, заместитель директора по АХР
2.3.	Содействовать приобретению современных технических средств, оргтехники, автоматизи-	Весь период	Управляющий совет

	рованных рабочих мест учителя (при условии финансирования)		Директор
2.4.	Решать задачи по оснащению гимназии современными материалами, приборами	Весь период	Управляющий совет Директор
2.5.	Благоустроить территорию гимназии. Создать привлекательный облик клумб, газонов, спортивных площадок, игровых зон	Весь период	Управляющий совет Директор
2.6.	Разработать и реализовать механизм обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, технических средств обучения	Весь период	Управляющий совет Директор
2.7.	Пополнять библиотечный фонд гимназии учебной, методической литературой, электронными учебниками.	Весь период	Директор, библиотекарь
2.8.	Разработать программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с учетом дифференциации и индивидуализации обучения	Весь период	Заместители директора, руководители методических объединений
3. Формирование ключевых образовательных компетенций и компетентностей учащихся			
3.1.	Координировать действия педагогов начальной, основной и средней ступеней общего образования по формированию ключевых компетенций обучающихся	2019 - 2023 годы	Руководители методических объединений Учителя предметники
3.2.	Детализировать компетентности учащихся по возрастным ступеням обучения и воспитания, по учебным предметам и образовательным областям	2020 год	Руководители методических объединений Учителя предметники
3.3.	Выработать и реализовать единые подходы к классификации, составу и методам формирования ключевых компетенций	2022 год	Руководители методических объединений Учителя предметники
3.4.	Создать условия для обеспечения целостного компетентностного образования	Весь период	Руководители методических объединений

			Учителя предметники
3.5.	<p>Обеспечить формирование у учащихся ключевых компетентностей, выполняющих многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в гимназии, но и в семье, кругу друзей, а также в будущих производственных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловые компетенции,</li> <li>- общекультурные компетенции,</li> <li>- учебно-познавательные компетенции,</li> <li>- информационные компетенции,</li> <li>- коммуникативные компетенции,</li> <li>- социально-трудовые компетенции,</li> <li>- компетенции личностного самосовершенствования</li> </ul>	Постоянно	Руководители методических объединений Учителя предметники, классные руководители
<b>4. Инновационная деятельность гимназии</b>			
4.1.	Инициировать управленческие процессы, повышающие ответственность сотрудников за образовательную и воспитательную деятельность	весь период	Директор, заместители директора
4.2.	Создать банк современных инноваций: новое содержание и новые технологии, индикаторы творческой среды гимназии. Совершенствовать проект «Инженерная республика»	2019 - 2022 годы	Заместители директора, руководители методических объединений
4.3.	Расширять спектр новых профессиональных объединений педагогов (кафедры, мастер-классы, педагогические студии)	Постоянно	Заместитель директора по УР
4.4.	Открыть инновационные площадки республиканского и федерального уровней на базе гимназии	2019 - 2021 годы	Директор
<b>5. Развитие воспитательной системы</b>			
5.1.	Совершенствовать модель воспитательной системы гимназии	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.2.	Создать единое воспитательное пространство, насыщенное ценностно-смысловыми ориентирами и приоритетами	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
5.3.	Повышать качество планирования и анализа воспитательной работы всех уровней	Постоянно	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
5.4.	Формировать гражданско-патриотическую позицию гимназистов через систему традиционных дел и тематических мероприятий	Постоянно	Классные руководители
5.5.	Повышать уровень квалификации и педагогической культуры классных руководителей, психологов, социальных педагогов, руководителей ученических объединений и кружков	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ВР
5.6.	Повышать качественный уровень проведения общегимназических праздников и мероприятий	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ВР
5.7.	Использовать деятельностные, интерактивные формы внеурочной работы для формирования гармонично развитой личности гимназиста	Постоянно	Классные руководители Учителя-предметники
5.8.	Совершенствовать систему деятельности по повышению уровня воспитанности учащихся	Постоянно	Классные руководители
5.9.	Производить мониторинг уровня воспитанности гимназистов на регулярной основе	Весь период	Заместитель директора по УВР, ВР
5.10.	Повысить занятость учащихся в сфере дополнительного образования гимназии (до 70%)	2020 год	Классные руководители
5.11.	Повысить процент учащихся гимназии, участвующих в социальных и благотворительных акциях (до 60%)	2020-2022 год	Классные руководители
5.12.	Привлекать средства массовой информации к освещению опыта организации воспитательного пространства, достижений гимназистов	Весь период	Заместитель директора по УВР
5.13.	Развивать систему работы среди детей и подростков по профилактике противоправного поведения	Постоянно	Члены совета по профилактике Социальные

			педагоги
5.14.	Обеспечить социально значимую деятельность отряда юнармейцев	Весь период	Заместитель директора по ВР
5.15.	Обеспечить участие педагогов и учащихся во Всероссийских, республиканских, муниципальных и общешкольных мероприятиях, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне	Весь период	Заместитель директора по ВР
5.16.	Продолжить участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»	Весь период	Учителя физической культуры
5.17.	Возобновить и совершенствовать деятельность экологического отряда	2019 - 2022 годы	Заместитель директора по ВР
5.18.	Продолжить благоустройство территории гимназии: создать детский городок, провести реконструкцию спортивных площадок, полосы препятствий	2019 - 2020 годы	Директор, Управляющий совет
5.19.	Совершенствовать модель самоуправления в гимназии	Весь период	Заместители директора
5.20.	Совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления гимназии	Весь период	Заместитель директора по ВР
5.21.	Совершенствовать информационное поле гимназии	Постоянно	Ответственный за информатизацию
6. Система взаимодействия с семьей и социумом. Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечений родителей, детей из малообеспеченных и многодетных семей			
6.1.	Разнообразить тематику занятий в Родительском лектории	Ежегодно	Заместители директора
6.2.	Проводить мониторинг мнений участников образовательного процесса об уровне внеурочной деятельности в гимназии	Весь период	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6.3.	Создать Центр взаимодействия семьи и гимназии	2020 год	Психолог
6.4.	Продолжить работу по сохранению и укреплению	Постоянно	Психолог.

	нию здоровья детей и подростков		Классные руководители
6.5.	Проводить мониторинг и анализ состояния здоровья учащихся, уровня их заболеваемости на регулярной основе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, Медицинский работник
6.6.	Способствовать проведению диспансеризации учащихся и плановых медицинских осмотров	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6.7.	Обеспечить условия безопасного пребывания учащихся в гимназии, а также продолжить обучение приемам обеспечения личной безопасности в окружающей среде	Постоянно	Директор, Управляющий совет, Классные руководители
6.8.	Обеспечить комфортность психологической среды	Постоянно	Психолог гимназии, Классные руководители Учителя-предметники
6.9.	Обеспечить контроль физкультурно-оздоровительной работы с различными группами учащимися	Постоянно	Медицинские работники Классные руководители Учителя физической культуры
6.10.	Обеспечить максимальный охват горячим питанием учащихся гимназии	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.11.	Совершенствовать деятельность службы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Постоянно	Заместители директора, социальные педагоги, медицинские работники

6.12.	Организовывать летний отдых и трудовую занятость учащихся	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6.13.	Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Психолог. Классные руководители
7. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников			
7.1.	Разработать критерии и внедрить в работу рейтинговую оценку трудовой деятельности педагогов	До 1 августа 2019 года	Профсоюзный комитет, руководители методических объединений
7.2.	Создать электронные портфолио методических объединений учителей	2019-2020 годы	Заместитель директора по УВР Ответственный за информатизацию, Руководители методических объединений
7.3.	Смоделировать и реально осуществить ситуации самоисследования, самопрезентации, побудить учителя к самообразованию и саморазвитию	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7.4.	Мотивировать учителя на конструктивную деятельность, актуализировать процесс развития профессиональных и личностных качеств	Постоянно	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений
7.5.	Сформировать мотивационную готовность учителя к совершенствованию, обновлению, росту, развитию умений: • «переносить» полученные знания и приёмы умственной деятельности в новые условия; • творчески решать возникающие ситуативные	Постоянно	Руководители методических объединений



	задачи; 1.1. использовать рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по изменению своего методического багажа; 1.2. создавать благоприятные условия для собственного роста; 1.3. формировать собственную устойчивую мотивацию профессионального развития; 1.4. обновлять педагогические и психологические знания и умения		
7.6.	Повышать психолого-педагогический, методический уровни учителей, формировать профессионально значимые умения и навыки	Постоянно	Заместитель директора по УВР, Руководители методических объединений
<b>8. Формирование единого информационного пространства гимназии</b>			
8.1.	Совершенствовать информационно-образовательное пространство гимназии	Постоянно	Ответственный за информатизацию
8.2.	Интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс	Постоянно	Ответственный за информатизацию
8.3.	Разработать авторские учебные программы по предметам с использованием ИКТ	Постоянно	Ответственный за информатизацию
8.4.	Усовершенствовать единую информационную среду для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательно-воспитательного процесса	Постоянно	Ответственный за информатизацию
8.5.	Создать условия для использования новых образовательных технологий	Постоянно (при условии финансирования)	Ответственный за информатизацию
8.6.	Продолжить внедрять в образовательный процесс элементы дистанционного обучения	Постоянно (при условии)	Директор

		финансирования)	
8.7.	Содействовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Весь период	Управляющий совет, классные руководители
8.8.	Пополнять гимназическую медиатеку	Весь период	Заведующая библиотекой
8.9.	Разработать программы, элективные курсы, приложения с использованием ИКТ	2019 - 2022 годы	Учителя-предметники
8.10.	Продолжить внедрение проектной деятельности в образовательный процесс с применением ИКТ	2019 - 2023 годы	Учителя-предметники
8.11.	Продолжить создание общей информационной базы данных гимназии	2019 - 2023 годы	Педагоги гимназии
8.12.	Продолжить ведение электронного журнала и электронного дневника для родителей	Весь период	Учителя-предметники, классные руководители
8.13.	Обеспечивать техническую поддержку единого информационного пространства	Весь период	Директор
<b>9. Обеспечение безопасных условий для участников образовательно-воспитательного процесса</b>			
9.1.	Создать комфортные условия для участников образовательного процесса	Весь период	Директор
9.2.	Проводить разъяснительную работу с участниками образовательного процесса о пропускном режиме в гимназию	Постоянно	Сотрудники гимназии
9.3.	Проверять состояние электросетей, электроприборов и соблюдать меры электробезопасности в образовательном процессе	Весь период	Заместитель директора по АХР
9.4.	Совершенствовать систему работы гимназии по предупреждению детского травматизма	Постоянно	Заместители директора по ВР, по безопасности, классные руководители
9.5.	Соблюдать нормы охраны труда при проведении уроков физкультуры и технологии	Весь период	Учителя технологии и фи-

			зической культуры
9.6.	Совершенствовать систему работы гимназии по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах	Постоянно	Классные руководители
9.9.	Проводить инструктажи обучающихся по соблюдению правил пожарной безопасности	Весь период	Классные руководители
9.10.	Проверять учебные кабинеты и мастерские на предмет соответствия требованиям техники безопасности	Постоянно	Комиссия по безопасности
9.11.	Продолжить работу по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма	Весь период	Директор, классные руководители
9.12.	Проводить профилактику систем видеонаблюдения и уличного освещения территории	Весь период	Заместитель директора по АХР

**2.2. Основные направления использования дополнительных инвестиций  
в рамках реализации Программы развития  
(бизнес-план)**

№п/п	Требующиеся дополнительные ресурсы	Обоснование	Смета
		Использование	
1	Школьная типография	Подготовка и выпуск учебно-методических материалов и разработок для педагогов, учащихся, родителей; распространение передового педагогического опыта Выпуск школьной печатной газеты - органа общественного самоуправления школы, предоставление возможностей творческой самореализации учащихся и педагогов, формирование позитивного имиджа школы, пропаганда передового опыта	5000 руб.
2	Приобретение технических средств обучения	Оптимизация методической и технологической культуры труда педагога, развитие его информационно-коммуникативной компетентности, формирование современного стиля учителя	300000 руб.
3	Повышение квалификации	Организация повышения квалификации педагогов в рамках персонифицированной системы повышения квалификации работников образования РТ, а также по актуальным проблемам за счет внебюджетных средств педагога.	30 000 руб.
4	Приобретение нового лабораторного оборудования	Реализация естественнонаучного компонента образовательной программы школы и содержания естественно-математического профиля	200000 руб.
5	Оснащение методического кабинета школы	Обеспечение условий развития профессионального мастерства педагогов, методического творчества учителей, их участия в профессиональных творческих конкурсах	50000 руб.

### 2.3. Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выяснить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

<b>Риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

## Раздел 3. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. На уровне гимназии, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Переход на федеральные государственные образовательные программы по всем классам
3. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников: 100% выпускников 9-х и 11-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы соответствующих уровней и сдают ГИА.
4. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей, положительная оценка деятельности гимназии социумом.

5. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса, охват 75% педагогов непрерывным образованием.

6. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 60%.

7. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами.

9. 100% обеспеченность учащихся, нуждающихся в дистанционных формах обучения.

10. 100% готовность гимназии к реализации инклюзивного образования.

11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

### **3.2. На уровне учащихся:**

1. Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.
3. Сформированность у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности.
4. Интеллектуальная активность и мотивация учения.
5. Творческая активность.
6. Социальная активность.
7. Сформированность у учащихся мотивированной потребности в здоровом образе жизни.
8. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
9. Наличие у учащихся профессиональных планов.
10. Непрерывная и результативная связь дошкольного, общего и дополнительного образования.

## **Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и в Управляющем Совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.